

Program inovačného vzdelávania

Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy

**Program inovačného vzdelávania vytvorený v súlade s potvrdením
o oprávnení na poskytovanie inovačného vzdelávania č. 35/2021 - IV
obsahové zameranie:**

Inovovanie a rozšírenie kompetencií PZ a OZ zamerané na rozvíjanie funkčných gramotností žiakov v súlade so Štátnym vzdelávacím programom v rámci jednotlivých vzdelávacích oblastí v MŠ na 1. a 2. stupni ZŠ a na SŠ v súlade s profesijnými štandardami – kompetenciami v oblasti výchovno-vzdelávací proces 2.1, 2.2, 2.3.

PaedDr. Alica Dragulová PhD.
štatutárny zástupca poskytovateľa

Názov a sídlo poskytovateľa	Škola plus s.r.o. Sabinovská 145, 080 01 Prešov	
IČO poskytovateľa	44 049 447	
Názov programu vzdelávania	Čitateľská gramotnosť verzus testové úlohy	
Odborný garant programu vzdelávania	PaedDr. Alica Dragulová Podpis:	
Druh vzdelávania	Inovačné vzdelávanie	
Rozsah vzdelávania	50 hodín	
Forma vzdelávania	Kombinovaná forma (25 hodín v dištančnej forme)	
Ciele a obsah vzdelávania		
Hlavný cieľ	Prehĺbiť, rozšíriť a inovovať profesijné kompetencie pedagogických zamestnancov v edukačnom procese zamerané na rozvoj čitateľskej gramotnosti prostredníctvom testových	
Čiastkové ciele	<ol style="list-style-type: none">1. Opísať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva vyučovacej hodiny.2. Identifikovať činnosti žiaka v čítaní s porozumením súvislých a nesúvislých textov3. Aplikovať aspekty čitateľskej gramotnosti v edukačnom procese.4. Plánovať vhodné metódy a stratégie zamerané na rozvoj čítania s porozumením prostredníctvom metakognície.5. Uplatniť formy úloh a formulácie zadaní úloh pri rozvoji čítania s porozumením.6. Navrhnuť spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením.	
Tematické celky a ich rozsah	Rozsah prezenčne (P)	Rozsah dištančne (D)

<p>Obsah tematického celku 1. Vzdelávacie štandardy</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modely gramotnosti. 2. Čitateľská gramotnosť v obsahovom a výkonovom štandarde. 3. Požiadavky na čitateľskú gramotnosť podľa kľúčových kompetencií. 4. Formulácia cieľov vyučovacej hodiny v súlade so vzdelávacím štandardom. 	3h	
<p>Obsah tematického celku Činnosť žiaka a učiteľa pri rozvoji čítania s porozumením</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Typy súvislých a nesúvislých textov. 2. Požiadavky na tvorbu úloh v učení sa žiakov. 3. Aspekty čitateľskej gramotnosti (porozumenie, ciele čítania, čitateľské návyky a postoje). 4. Charakteristika metakognície a jej využitie v čitateľskej gramotnosti. 5. Stratégie a metódy práce s textom prostredníctvom metakognície. 6. Formy a formulácia zadání úlohy. 7. Metodika prípravy úloh na aktívne učenie sa žiaka. 8. Prostriedky na zisťovanie úspešnosti žiaka v čítaní s porozumením a na sebahodnotenie žiaka. <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 1: Vybrať tri <i>súvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé <i>processy porozumenia</i> s implementáciou testových úloh.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 1: Spracovaná ukážka podľa zadania dištančnej úlohy vo väzbe v rozsahu 3- 5 strán, formát A4, textový editor.</p> <p>Zadanie dištančnej úlohy č. 2: Vybrať tri <i>nesúvislé</i> texty a vytvoriť k nim po tri úlohy na jednotlivé <i>processy porozumenia</i> s implementáciou testových úloh.</p> <p>Výstup dištančnej úlohy č. 2: Spracovaná ukážka podľa zadania</p>	18 h	15 h

<p>Obsah tematického celku 3. Praktické využitie</p>	<p>1. Ukážky vhodných textov s úlohami rozvíjajúce čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh. 2. Spôsoby hodnotenia žiakov v čítaní s porozumením. Zadanie dištančnej úlohy č. 3: Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>súvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka. Výstup dištančnej úlohy č. 3: Spracovaný vyučovací blok podľa zadania dištančnej úlohy. Rozsah 1 - 3 strán, formát A4, textový editor. Zadanie dištančnej úlohy č. 4: Navrhnuť vyučovací blok so zameraním na čítanie s porozumením spracovaný v štruktúre – predmet, obsahový štandard, učebné ciele, <i>nesúvislý</i> text, testové úlohy na procesy porozumenia textu, spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka. Výstup dištančnej úlohy č. 4:</p>	<p>4 h</p>	<p>10 h</p>
<p>SPOLU</p>	<p>P/online = 25 hodín D = 25 hodín Spolu = 50 hodín</p>		
<p>Cieľová skupina</p>	<p>kategória</p>	<p><u>kategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ</p>	
	<p>podkategória</p>	<p><u>podkategórie pedagogických zamestnancov:</u> - učiteľ prvého stupňa základnej školy - učiteľ druhého stupňa základnej školy - učiteľ strednej školy</p>	
	<p>kariérový stupeň</p>	<p>- samostatný pedagogický zamestnanec - pedagogický zamestnanec s prvou atestáciou - pedagogický zamestnanec s druhou atestáciou</p>	

Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania

Opatrenia na

kariérová pozícia	-----
Získané profesijné kompetencie absolventa programu vzdelávania	<p>Absolvent vzdelávacieho programu má kompetencie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovať požiadavky vzdelávacieho štandardu na čitateľskú gramotnosť v plánovaní učiva a učebných cieľov vyučovacej hodiny, - tvoriť úlohy na čítanie s porozumením prostredníctvom testových úloh, - implementovať stratégie a metódy metakognície pri práci s textom, - navrhnúť vhodné spôsoby hodnotenia žiaka a možnosti sebahodnotenia žiaka, - vybrať vhodné texty a vytvoriť k nim úlohy s porozumením na jednotlivé procesy porozumenia s implementáciou testových úloh. <p>Profil absolventa:</p> <p>Absolvent programu vzdelávania získa kompetencie potrebné v oblasti rozvoja čítania s porozumením prostredníctvom</p>
	<p>Požiadavky na pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca pri zaradení na vzdelávanie</p> <p>Na vzdelávanie bude zaradený pedagogický zamestnanec v uvedenej kategórii, podkategórii a kariérovom stupni, ktorý spĺňa kvalifikačné predpoklady v súlade s vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 1/2020 Z. z.</p> <p>Uchádzač bude na vzdelávanie zaradený na základe písomnej prihlášky podpísanej riaditeľom školy.</p> <p>Zaradenie na vzdelávanie následne posúdi poskytovateľ vzdelávania na základe prihlášky a dokladov o dosiahnutom vzdelaní uchádzača.</p>
Opatrenia na	<p>Personálne zabezpečenie vzdelávania a požiadavky poskytovateľa na odbornosť personálneho zabezpečenia</p> <p>Odborný garant programu vzdelávania spĺňa požiadavky § 55 ods. 4 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Člen a predseda komisie spĺňa požiadavku § 56 ods. 2 zákona č. 138/2019 Z. z.</p> <p>Lektori: učitelia profesijného rozvoja, vysokoškolskí učitelia, skúsení pedagogickí zamestnanci s prvou alebo</p>

zabezpečenie kvality	Materiálne, technické a informačné zabezpečenie vzdelávania	<u>Materiálne</u> : študijné texty, metodické materiály, podklady na vypracovanie úloh dištančnej časti vzdelávania. <u>Technické</u> : notebook a dataprojektor pre lektora s pripojením na internet.
	Podmienky ukončenia vzdelávania	<ol style="list-style-type: none">1. Absolvovanie najmenej 80 % z celkového rozsahu prezenčnej formy vzdelávania.2. Vypracovanie a odovzdanie všetkých výstupov dištančnej formy vzdelávania.3. Vypracovanie a predstavenie záverečnej prezentácie pred trojčlennou komisiou v súlade s § 56 ods. 1 zákona č. 138/2019 Z. z. Obsahom záverečnej prezentácie je spracovanie vyučovacieho bloku zameraného na čítanie s porozumením so štruktúrou uvedenou v dištančnej úlohe č.3 v rozsahu minimálne 20 snímok
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo autora programu	Mgr. Tatiana Alexovičová Tana.alexovicova@gmail.com +421 902 614 346	
Meno, e-mailová adresa a tel. číslo odborného konzultanta programu	Mgr. Mária Ďurčeková maradur@centrum.sk +421 905 275 282	
Odtlačok pečiatky poskytovateľa a podpis štatutárneho zástupcu		